

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
муниципального автономного
образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр творческого развития
и гуманитарного образования»


Е.Ю. Шалимова
Приказ № 61 от «09» июня 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018 № 196 (с изменениями на 05.09.2019 г.); Устава муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» (далее – учреждение).

1.2. Данное Положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной образовательной области. Аттестация воспитанников детских объединений учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым

результатам образовательных программ.

1.4. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности по реализуемой образовательной программе.

1.5. Используемые в учреждении виды аттестации: предварительная, текущая, промежуточная, по итогам завершения обучения.

Предварительная аттестация (входной контроль) – это оценка исходного уровня знаний и умений обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной (предварительной) аттестации до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Аттестация по итогам завершения обучения – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам окончания программы.

1.6. Аттестация обучающихся строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; специфике деятельности образовательного объединения и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов.

1.7. Функции аттестации в образовательном процессе учреждения в целом и каждого детского объединения в частности:

- учебная – создание дополнительных условий для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических

знаний, умений и навыков;

– воспитательная – стимул к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

– развивающая позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

– коррекционная помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательно-воспитательного процесса;

– социально-психологическая дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Формы и методики проведения аттестации

2.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от направленности программы, вида образовательной деятельности формы аттестации могут быть следующие:

зачет	самостоятельная работа	выставка
контрольное занятие	концерт	опрос
экзамен	защита рефератов	конкурс
олимпиада	открытое занятие для родителей	соревнование
игра-испытание	презентация творческих работ	самоанализ
взаимозачет	коллективный анализ работ	отзыв
событие	коллективная рефлексия	конференции
собеседование	тестирование	творческая работа
итоговое занятие	турниры	спектакли
исследовательская работа	защита творческих работ и проектов	другое....

2.2. Методики оценки результативности освоения программы определяются самостоятельно педагогом в зависимости от поставленных задач и планируемых результатов. Методики описываются в образовательной программе педагога. Как правило, используются авторские методики по образовательным направленностям.

23. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность воспитанника к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

24. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70 % содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50 % до 70 % содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50 % содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

– критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

– критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

– критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

3. Организация процесса аттестации

3.1. Проведение предварительной аттестации (входного контроля) осуществляется самим педагогом в сроки с 01 по 30 сентября. Его необходимость определяется образовательной программой.

3.2. Промежуточная аттестация воспитанников детских объединений учреждения проводится в соответствии с годовым календарным графиком, согласно образовательным программам в сроки с 15 по 31 (декабрь, май).

3.3. Аттестация по итогам завершения обучения проводится согласно образовательным программам в сроки с 15 по 31 мая.

3.4. Возможно проведение промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам завершения обучения по образовательной программе в дистанционном режиме.

3.5. Если воспитанник в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет самим педагогом.

3.6. Проведение промежуточной аттестации и аттестации по итогам завершения обучения по образовательной программе осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе объединения. Форма протокола для аттестации (Приложение № 1) является обязательной для всех педагогов. Протоколы аттестаций хранятся в учебной части учреждения в течение всего срока действия образовательной программы.

4. Анализ результатов аттестации

4.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам завершения обучения по образовательной программе анализируются педагогом и представляются администрации учреждения, которая подводит общий итог.

4.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;

- полнота выполнения образовательной программы;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);

- количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения обучающимися образовательной программы;
- перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объединения _____

20 ____ / 20 ____ учебный год

Вид

аттестации _____
(предварительная, текущая, промежуточная)

Отдел/клуб/школа _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы (инд) год обучения кол-во учащихся в группе

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучени я	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			

12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога
